Upprättad:
2021-09-01

Handläggare: Christina Almqvist
Tele: 0522 69 58 85
Mail: christina.almqvist@uddevalla.se

Plan mot kränkande behandling inklusive dokumentation av arbetet för att motverka diskriminering

Gäller 2021 RO 5

Utöver detta dokument sker löpande dokumentation av enhetens arbete för att motverka diskriminering.

Plan mot kränkande behandling inklusive dokumentation av arbetet för att motverka diskriminering....1
1. Inledning....4
2. Värdegrund....4
2.1 Beskrivning av verksamhetens värdegrund:....4
Värdegrund på VUX....4
Mål....5
3. Beskrivning av verksamheten och dess enheters specifika förutsättningar för likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering....5
3.1 Så här beskrivs enhetens olika verksamheter....5
4. Beskrivning av hur framtagande, samverkan, spridning, utvärdering m.m. av plan mot kränkande behandling samt dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker....5
4.1 Tidsplan – beskrivning av åtgärder under året....5
4.2 Beskrivning av elevernas medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering....6
4.3 Beskrivning av personalens medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering....6
4.4 Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd i verksamheten (barn/elever/personal/vikarier/VFU-studenter m.m.)....6
4.5 Beskrivning av hur uppföljning, utvärdering, dokumentation och sammanställning av enhetens arbete i enlighet med planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker....6
5. Förebyggande och främjande åtgärder – vad innebär det?....7
5.1 Att förebygga risken för kränkningar, diskriminering och trakasserier och främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att arbeta främjande – så här arbetar verksamheten övergripande.....7
5.1.1 Så här medverkar barn/elever/personal i det förebyggande och främjande arbetet:....7
5.2 Undersöka risker – kartläggning....7
5.2.1 Vid kartläggningen/undersökningen av verksamheten har följande framkommit:....7
5.3 Verksamhetens analys utifrån kartläggningen/undersökningen....8
5.4 Åtgärder (diskriminering och trakasserier) och mål (kränkningar)....8
5.5. Utvärdera och följa upp....8
5.6 förebyggande och främjande åtgärder för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier (diskrimineringslagen) och kränkande behandling (6 Kap skollagen)....8
5.7.1 Utvärdering av FÖREGÅENDE LÄSÅRS mål och åtgärder/aktiviteter....18
5.7.2 Mål och åtgärder/aktiviteter INNEVARANDE läsår....30
6. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier....38
6.1 Förhållningssätt....38
6.2 Syfte....39
6.3 Vad menas med trakasserier och sexuella trakasserier?....39
6.4 Förebyggande åtgärder....39
6.5 Ansvar....39
7. Upptäcka, anmäla, utreda, vidta åtgärder och följa upp....40
7.1 Dessa rutiner har enheten för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier....41
7.2 Dessa rutiner har enheten för att anmäla....41
7.2.1 Vad gör jag som elev om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?....41
7.2.2 Vad gör jag som elev, förälder eller anhörig om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?....41
7.2.3 Så här anmäler personalen kränkning/diskriminering till rektor/förskolechef....41
7.2.4 Så här anmäler rektor/förskolechef utredning om kränkning/diskriminering till huvudmannen....42
7.3 Dessa rutiner har verksamheten för att utreda....42
7.4 Åtgärda och sätta stopp för kränkningarna och trakasserierna (när de inträffat)....42

7.4.1 Så här arbetar enheten med att bedöma vilka åtgärder som behövs: 42
7.4.2 Så här arbetar enheten med dokumentation av åtgärderna:.....43
7.4.3 Så här arbetar enheten med uppföljning av åtgärderna: Se ovan. 43
7.4.4 Så här arbetar enheten med utvärdering av åtgärderna:.....43
Se ovan 43
8. Klagomålshantering samt tillsyn över att bestämmelserna följs.....43

1. Inledning

6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Diskrimineringslagen ska skydda mot att någon missgynnas eller kränks utifrån diskrimineringsgrunderna. **Diskriminering och kränkande behandling är förbjudet.** Förbuden är avsedda att motverka konkreta handlingar i individuella fall. Kränkningar kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Verksamheterna måste bedriva ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Detta arbete dokumenteras i plan mot kränkande behandling.

Utbildningsanordnaren har en skyldighet att jobba med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Med aktiva åtgärder menas ett förebyggande och främjande arbete

Aktiva åtgärder ska verka pådrivande och mana till ökade ansträngningar för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter på en mer generell och strukturell nivå. I diskrimineringslagen finns krav på att utbildningsanordnaren varje år skriftligen ska dokumentera arbete med aktiva åtgärder, åtgärder som vidtas och planeras, ange riktlinjer och rutiner samt redovisa hur samverkansskyldigheten fullgörs.

Om det trots allt inträffar händelser som uppfattas som kränkningar har verksamheterna en skyldighet att utreda och vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. I detta dokument redogörs för hur enheten arbetar både med att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att trakasserier och kränkande behandling sker.

Detta dokument ska revideras och upprättas varje år. Ansvarig för att detta genomförs är förskolechef/rektor. Arbetet kring att motverka diskriminering ska dessutom dokumenteras löpande.

2. Värdegrund

2.1 Beskrivning av verksamhetens värdegrund:

Värdegrund på VUX

Verksamheten ska utformas på ett sätt som främjar goda
relationer och god arbetsmiljö, för såväl elever som personal. Vi visar alla varandra omtanke och hänsyn och skapar på så vis en god stämning.

Alla har rätt att bli behandlade med respekt och värdighet
och känna sig trygg och välkommen, vilket är ett tankesätt och inställning som skall prägla VUX verksamhet. Det gäller i det dagliga, såväl som det långsiktiga arbetet på VUX.
Rektorsområdet RO5 består av gymnasiala yrkesutbildningar som är förlagda i lokaler på I17 och på Karolinen.

Mål

Nolltolerans gäller på VUX mot alla former av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Ett systematiskt arbete för att främja och förebygga arbete mot trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling pågår på VUX. Uppstår eller vi får kännedom om icke acceptabla handlingar och attityder, trots det förebyggande arbetet, är det VUX skyldighet att se till att de upphör. För det arbetet finns väl utarbetade och välkända rutiner.

3. Beskrivning av verksamheten och dess enheters specifika förutsättningar för likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering

3.1 Så här beskrivs enhetens olika verksamheter

Rektorsområde 5 på VUX består av gymnasiala yrkesutbildningar inom vård- och omsorg, barn- och fritid, handel, bygg, betong samt mekaniker. Utbildningarna bygg, mekaniker, vård- och omsorg har en även en variant där eleverna läser integrerad svenska. Totalt studerar ca 300 elever inom RO5. Utbildningarna bedrivs i lokaler på I17, på Karolinen samt via distansundervisning.

4. Beskrivning av hur framtagande, samverkan, spridning, utvärdering m.m. av plan mot kränkande behandling samt dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker

4.1 Tidsplan – beskrivning av åtgärder under året

VUX har fattat beslut om att värdegrundsarbetet ska genomsyra alla kurser och utbildningar. I samband med kursstarter i augusti och i januari får alla elever en genomgång av RO5:s plan mot diskriminering och kränkande behandling samt information om skolans rutiner om de själva blir kränkta eller om de upplever att någon annan blir kränkt. I enlighet med Vuxenutbildningens årshjul för arbetet med Hållbar utveckling lyfts värdegrundsfrågor in i samtliga utbildningar där lärare och elever tillsammans jobbar kontinuerligt med värdegrundsfrågor. Under de gemensamma värdegrundsperioderna är

det bestämt att ett rektorsområde i taget skall erbjuda en aktivitet på temat där resten av VUX kan involveras på något sätt, tex föreläsning, bildspel eller utställning.

4.2 Beskrivning av elevernas medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

Eleverna är delaktiga genom dialog vid uppföljningen av resultat och åtgärder utifrån elevenkäterna samt vid den efterföljande analysen av planen. Analysen leder sedan till en revidering och att nya mål sätts upp. Vi genomför också elevenkäter, brukarundersökningar, mentorsamtal och dialoggrupper för att inkludera våra elever i arbetet med planen. Genom dessa verktyg kan elevernas tankar och åsikter fångas upp och ett tankeutbyte ske.

4.3 Beskrivning av personalens medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

Arbetslagen är navet kring vilket mycket av verksamhet snurrar och det är där som diskussioner kring upplägg, uppföljning, utvärderingar, revideringar och genomförande av planen genomförs. Genom att arbeta med värdegrundsfrågor direkt med eleverna fångar lärarna också upp elevernas tankar och åsikter som sedan blir en del i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Samtal och diskussion förs också på APT samt på K-dagar.

4.4 Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd i verksamheten (barn/elever/personal/vikarier/VFU-studenter m.m.)

Planen finns tillgänglig på VUX hemsida och förevisas där för samtliga elever vår och höst. Eleverna informeras i samband med att de startar sin utbildning om planen och skolans rutiner. Det gäller också för ny personal och de VFU-studenter som kommer till RO5. Planen diskuteras också på medarbetar- och mentorsamtalen samt finns tillgänglig i Classroom. Rektor har regelbundna elevråd med elevrepresentanter från de olika utbildningarna där planen och dess innehåll diskuteras. e

4.5 Beskrivning av hur uppföljning, utvärdering, dokumentation och sammanställning av enhetens arbete i enlighet med planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker

Uppföljning och utvärdering sker dels vid elevenkäter som görs utifrån diskrimineringsgrunderna samt genom kursutvärderingar och genom utvärderingar av de brukarundersökningar som görs 2ggr/år men också genom klassråd som genomförs 4ggr/år. Två gånger per termin hålls elevrådsmöten där uppföljning och utvärdering sker. Utöver det läser elever och studenter igenom dokumenten, diskuterar och kommer med förslag på ändringar. Varje år i maj utvärderas planen skriftlig inom respektive arbetslag enligt modellen utvärdering, analys och förslag till åtgärder. Utifrån de genomgångarna skapas nya planer för nästkommande år.

5. Förebyggande och främjande åtgärder – vad innebär det?

Förebyggande arbete: Med detta menas ett arbete för att minimera risker för kränkningar, diskriminering och trakasserier och utgår från identifierade riskfaktorer.

Främjande arbete: Med detta menas ett arbete för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling, lika rättigheter och möjligheter. Arbetet behöver inte utgå från identifierade problem.

Både förebyggande och främjande arbete sker i form av aktiva åtgärder.

5.1 Att förebygga risken för kränkningar, diskriminering och trakasserier och främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att arbeta främjande – så här arbetar verksamheten övergripande.

Vi arbetar med gruppsammanhållning och att skapa ett positivt arbetsklimat där alla skall våga delta. Människovärdet och värdegrund ligger som grund i samtliga ämnen inom många av våra utbildningar och frågorna diskuteras därför kontinuerlig. Inom andra områden arbetar man medvetet med olika typer av gruppkonstellationer, samarbetsövningar, lära känna- och värderingsövningar. I några grupper är en metod att läsa skönlitterära böcker på temat och därefter diskutera dem.

2 ggr/år genomförs brukarundersökning på hela VUX där elevernas känsla av trygghet och studiero mäts inom respektive rektorsområde.

5.1.1 Så här medverkar barn/elever/personal i det förebyggande och främjande arbetet:

Under utbildningstiden skapas dialog kring skolans värdegrund och arbetet mot kränkande behandling kontinuerligt i våra elevgrupper. Där deltar eleverna aktivt. Skolan tar med hjälp av eleverna fram trivsel- och klassregler. Eleverna gör också utvärderingarna samt deltar i klassråd och elevråd. Eleverna tar också eget ansvar när det gäller att interagera med andra i olika bas- och reflektionsgrupper.

Ett årshjul har tagits fram för det främjande och förebyggande arbetet. Varje rektorsområde ansvarar för att planera och genomföra aktiviteter för all personal och alla elever kring vårt värdegrundsarbete.

5.2 Undersöka risker – kartläggning

Vi kartlägger och undersöker risker genom elevenkäter, brukarundersökningar, mentorsamtal och dialoggrupper. Genom dessa verktyg kan elevernas tankar och åsikter fångas upp.

5.2.1 Vid kartläggningen/undersökningen av verksamheten har följande framkommit:

Vid kartläggningen framkom att 95% av eleverna i RO5 känner sig trygga. Vi har inte kunnat identifiera någon särskild plats som ger upphov till otrygghet. Vi ser att de alla flesta är trygga och trivs på sin utbildning.

5.3 Verksamhetens analys utifrån kartläggningen/undersökningen

Anledningen till att så många är trygga och trivs ser vi är ett resultat av arbetet med att skapa ett positivt klimat i elevgrupperna och att gruppindelningarna är viktiga i det förebyggande arbetet. Vidare att det är viktigt att uppmärksamma, dra slutsatser och lärdom av de situationer som skulle kunna förorsaka en eventuell kränkning. Lärarens roll är viktig i att noga följa och stötta de grupprocesser som pågår. Utifrån de 5% procent som uppger att de någon gång känt sig otrygga ser vi att vi behöver jobba med att förbereda eleverna språkligt inför enkäten då svaren tyder på språkförbistringar.

5.4 Åtgärder (diskriminering och trakasserier) och mål (kränkningar)

Vi diskuterar och samtalar i olika forum och på olika sätt med våra elever. Hur det görs och frekvensen varierar beroende på utbildning. Vi har tagit fram gemensamma trivselregler på skolnivå som gås igenom med våra elevgrupper och tydliggörs. I många klassrum har vi satt upp dem på väggarna. Vi gör också tillsammans med eleverna lokala trivselregler för elevgruppen.

5.5. Utvärdera och följa upp

Planen och samtliga åtgärder följs upp och analyseras 1ggr år. Utifrån den gjorda analysen sätts nya mål.

5.6 förebyggande och främjande åtgärder för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier (diskrimineringslagen) och kränkande behandling (6 Kap skollagen)

Gemensamma insatser för RO5

Innehåll/beskrivning av åtgärd	**Uppföljning**	**Utvärdering**	**Ansvarig**	**Slutsatser** **sammanfattande redogörelse**
Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling gås igenom med alla elevgrupper vid uppstart på höst och vår. Alla elever ska veta planens innehåll, var de hittar planen och hur de anmäler	Enkäter utifrån diskriminerin gsgrunder Vid individuella samtal	Resultatet av enkäter diskuteras och analyseras i arbetslaget. Eventuella problem fångas upp i samtal med elever och analyseras i arbetslaget.	Rektor och Arbetslag	Vi arbetar för att alla på skolan känner till skolans arbete med årshjulet och att alla vet skolans rutiner.

kränkning eller diskriminering				
Eleverna besvarar elevenkäter om “Trygghet och studiero” och om “Skolans arbete mot diskriminerande och kränkande behandling 2 gånger om året	Resultaten analyseras i arbetslagen Resultaten och åtgärderna återkopplas till eleverna	Åtgärderna utvärderas i arbetslagen samt med eleverna	Rektor och Arbetslag	Arbetet är en ständig pågående process som följs upp med enkäter. Arbetslagen arbetar fram konkreta förbättringsförslag som de sedan implementerar
Individuella kartläggningssamtal hålls med varje elev vid utbildningsstart. Kontinuerligt hålls sedan individuella mentorssamtal med eleverna där trygghet & studiero är en återkommande punkt	Det som lyfts av eleverna i samtalen analyseras i arbetslagen Åtgärder vidtas vid behov	Genom dialog i arbetslaget och med eleverna	Lärare	Genom att sätta fokus på Trygghet och studiero från start visar vi att det är viktigt på Vuxenutbildningen. Genom att kontinuerligt samtala med eleverna om detta uppmuntras elever att berätta om de upplever några problem
De gemensamma trivselreglerna utvecklas tillsammans med eleverna	Tillsammans med elevgrupperna Observation i klassrum	Genom dialog i arbetslag och med elever	Lärare och elever	Gemensamma och genomarbetade regler främjar ett gott klassrumsklimat Genom att lägga till elevernas egna regler till skolans trivselregler skapas ökad förståelse, ett gemensamt ramverk och ett gemensamt förhållningssätt

I det kontinuerliga SKA-arbetet utefter GHU:s årshjul arbetar hela skolan vår och höst med värdegrund i alla elevgrupper	Enkät ger åtgärder för respektive arbetslag Resultaten och åtgärderna återkopplas till eleverna	Åtgärderna utvärderas i arbetslagen samt med eleverna	Lärare och elever	Hela skolans värdegrund lyfts upp och arenor för samtal skapas mellan lärare-elever och mellan elever-elever.
Elevråd hålls med representanter från varje utbildning	Tillsammans med eleverna i de olika klasserna	Elevförslag bearbetas av arbetslagen	Rektor Lärare Elever	Genom elevråd deltar eleverna i skolans demokratiarbete och kan föra fram sina åsikter och idéer om Vuxenutbildningen

Mekaniker

Innehåll/beskrivning av åtgärd	**Uppföljning**	**Utvärdering**	**Ansvarig**	**Slutsatser/sammanfattande redogörelse**
Värdegrundsvecka Vi tittar på filmer som handlar och värdegrunden samt arbetar i grupper. Visar en PP från gemensamt material.	Vi diskuterar svaren från enkäten i stor- och liten grupp men också över MEET.	Uppföljande diskussion.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	Dokumenten måste förenklas så att eleverna förstår vad de svarar på och att använda mindre värdeladdade ord. Typ: ANMÄLA = Polisen.
Värdegrundsdiskussion utifrån genomförda elevenkät.				

Har du under de senaste 6 mån på VUX blivit diskriminerad pga etnisk tillhörighet?	Elevönskemål: Likabehandling och att eleverna ej pratar hemspråk under skoltid	Vid nästa enkät. Låta eleverna skriva anonymt efter tillsatta åtgärder.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	
Har du de senaste 6 mån på VUX blivit diskriminerad pga religion eller annan trosuppfattning?	Elevönskemål: Öppet klimat Våga fråga "hur menar du"	Vid nästa enkät. Låta eleverna skriva anonymt efter tillsatta åtgärder.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	
Har du de senaste 6 mån på VUX upplevt att du eller någon annan har blivit kränkt?	Elevönskemål: Vi är marknadsanpassade i vårt bemötande.	Vid nästa enkät. Låta eleverna skriva anonymt efter tillsatta åtgärder.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	
Skulle du våga anmäla om du eller någon annan blivit utsatt för kränkning eller diskriminering?	Elevönskemål: Att man oroar sig för vad som händer om man anmäler	Vid nästa enkät. Låta eleverna skriva anonymt efter tillsatta åtgärder.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	Vi anser att frågan är felformulerad: anmäla är det för laddat ord.
Finns det någon plats på VUX där du inte känner dig trygg?	Elevönskemål: Det händer saker i omklädningsrummet. Visa respekt.	Vid nästa enkät. Låta eleverna skriva anonymt efter tillsatta åtgärder.	Carin, Jonny, Jens & Lasse.	

Har man svårt i skolan känner man sig mindre värd.	Vi bygger ifrån grunden så att alla ska lyckas.	Vid nästa enkät	Lärarna	Vi utfärdar verkstadskörkort innan eleverna får komma ut i verkstaden så att de känner sig trygga i sitt arbete.

Barnskötare och handelsutbildningen

Innehåll/beskrivning av åtgärd	**Uppföljning**	**Utvärdering**	**Ansvarig**	**Slutsatser/sammanfattande redogörelse**
Vi ger relationsbyggande mycket tid, både mellan lärare-elev och mellan elev-elev. Team-skapande aktiviteter i början på utbildningen. Vi jobbar mycket i grupp och lärarna delar alltid upp i grupperna. Arbetet i klassrummet organiseras utifrån samarbete både fysiskt och digitalt. Vi arbetar på ett sätt så att alla får komma till tals.	Eleven presenterar i olika former Synliga tecken i klassrummet är ett inkluderande klimat	Ett bra klassrumsklimat både på plats och på nätet alla kan varandras namn, lyssnar på varandra och hjälper varandra	Mia & Pia	Goda relationer stödjer lärande Vi ser stor progression hos eleverna i ledarskap, aktivitet, språkutveckling, sociala förmågor samtidigt som kursens innehåll bearbetas och eleverna når goda resultat
Struktur och organisation av arbetet utifrån demokratiska värdering	I och genom undervisning tillsammans med elever	Beteende och bemötande under kursens gång mellan elever och mellan lärare - elev	Mia & Pia	Demokratiarbete - om, genom, för visar sig genom hur undervisningen organiseras. Leder till aktiva,

				ansvarstagande elever som lever värdegrunden

Bygg

Innehåll/beskrivning av åtgärd	Uppföljning	Utvärdering	Ansvarig	Slutsatser/sammanfattande redogörelse
Värdegrundsvecka Vi tar detta framförallt vid uppstart och låter det finnas som en röd tråd genom hela utbildningen.	Genom att vi träffas på fredagar så tas det upp om det hänt något på APL eller om det är vid något annat något hänt som bör lyftas till ytan och diskuteras.	Kontinuerligt samt vid enkäterna.	Eleverna och lärarna i samspel.	Det är svårt att i vår utbildning där eleverna är så mycket ute på APL att avsätta en vecka på kort varsel utan att jag tror att man får ta det vid uppstart och sedan låta det löpa som en röd tråd genom utbildningen är den metod som fungerar bäst på vår utbildning.

VOM dagtid

Innehåll/beskrivning av åtgärd	Uppföljning	Utvärdering	Ansvarig	Slutsatser/sammanfattande redogörelse
Värdegrundsveckor enligt årshjulet. Vi arbetar med normer och värderingar kopplat till centrala innehållet i våra kurser. Vi använder oss av	Diskussion i de olika grupperna.	I några av grupperna lyftes saker/ förtydligande av ord som förberedelse till enkäten.	Lärare i dagtids arbetslag	Vi planerar in i början av varje studieperiod så att årshjulet blir en naturlig del i undervisningen.

anvisat material på olika sätt.				Värdegrund och normer ingår i de flesta vårdkurser samt tas upp i våra reflektionsgrupper
Genomförande av enkät i klassrummet med oss lärare som stöd och hjälp för att kunna svar på frågor.	Genomgång av enkätsvar i klassrummet.	Gemensam reflektion i arbetslaget efter att varje grupp fått återkoppling	Lärare i dagtids arbetslag	Genom att återkoppling sker så ökar deras förståelse samt ger möjlighet till ökat engagemang.
Gå igenom samt arbeta med den förenklade likabehandlingsplanen med eleverna vid nystart	Arbeta med den förenklade likabehandlingsplanen i början av varje ny studieperiod	Kontinuerligt i arbetslaget	Lärare i dagtids arbetslag	En ökad medvetenhet och trygghet hos eleverna.
Gå igenom trivselreglerna samt utarbeta grupp-gemensam policy vid varje ny studieperiod	Kontinuerligt i grupperna	Kontinuerligt i arbetslaget	Lärare i dagtids arbetslag	Trivselregler och tider för Meet har inrättats hos oss i tillägg till de andra reglerna, vilket vi menar kan ligga till grund för att våra eleverna upplever att de trivs, har trygghet och studiero
Reflektionsgrupper med grupperna regelbundet varannan vecka har skett i en grupp under två studieperioder.	I nästa reflektions grupp	Eleverna blir delaktiga i sitt eget lärande och problem lyfts på ett naturligt sätt.	Lärarna i gruppen	Vi har de flesta grupperna på gång i reflektion enligt vår gemensamma planering för elev reflektionsgrupper där eleverna överlag är aktiva delaktiga.
Vi väljer olika grupper för att träna eleverna inför kommande arbetsliv.	Efter varje grupp-samarbete	Efter varje grupp-samarbete	Lärare i dagtids arbetslag	Samarbete tränar eleverna att möta och

			samt elever	respektera varandras olikheter.
Vidareutveckla vår vuxen - vuxen kommunikation och relation lärare och elev	Lärar-reflektionsgrupp en gång i månaden	Kontinuerligt i arbetslaget	Lärare i dagtids arbetslag	"Det vi gör, gör också våra elever"

VOM integrerad

Innehåll/beskrivning av åtgärd	**Uppföljning**	**Utvärdering**	**Ansvarig**	**Slutsatser/sammanfattande redogörelse**
värdegrundsvecka	Efter värdegrundsveckan följs resultaten upp. I nära anslutning	Lärarna diskuterar i klassrummen med eleverna hur veckan har varit och vad det gett dem.	Svensklärarna.	
Gå igenom diskrimineringsgrunderna på lätt svenska i klasserna inför värdegrundsveckan. De olika diskrimineringsgrunderna diskuteras var och en för sig, för att försäkra att innehållet blir förståeligt för alla.https://www.do.se/lattlast/vad-ar-diskriminering/sju-diskrimineringsgrunder/	I klassrummet följer lärare upp att eleverna får med sig kunskapen.	Grupp-diskussion med eleverna.	Lisa, Marianne	Budskapet gick fram, det var rätt att berätta på lätt svenska. Större chans för eleverna att ta in budskapet när det är förenklad svenska tillsammans med diskussion och förklaringar.

Grupparbeten Eleverna gör grupparbete i, av lärare, sammansatta basgrupper. Detta dels för att öva på att samarbeta med andra och på så sätt förberedas inför arbetslivet och dels för att lära känna alla sina studiekamrater.	Enskilda studiesamtal med eleverna, där de var och en får chansen att berätta om hur det går i basgruppen.	Alla trivs inte i sina grupper- någon vill hellre vara med sina kompisar, andra vill inte byta sin grupp. De flesta är nöjda.	Lisa och Birgitta samt Mariann e och Eva.	Kan bli en del av diskriminering- att vi tvingas jobba ihop även om vi inte vill. Känslan av att lärare inte lyssnar på elevernas önskemål- maktmissbruk? Slutsatsen är att vi får jobba vidare med grupp- konstellationerna och tydligt motivera våra beslut för att undvika både diskriminering, kränkning och maktmissbruk.
Klassrumsregler Båda klasserna har klassrumsregler. Dessa regler har respektive klass upprättat tillsammans med lärare.	Följer upp klassrums- reglerna med jämna mellanrum. Behövs den revideras?	Klassrums- reglerna sitter uppsatta i klassrummet och vi kan hänvisa till detta vid frågetecken och dispyter då eleverna själva har gjort det.	Lisa och Mariann e	Klassrums- reglerna behöver följas upp och ev revideras för att hållas levande. Då eleverna själva har bidragit till reglerna är det lättare att hänvisa till dessa och även lättare för de flesta eleverna att följa de gemensamma reglerna. En gemensam bas är bra grund att stå på.
Mentorssamtal Eleverna erbjuds individuella	Regelbundna samtal med uppföljning av de	Pågående… Vart samtal utvärderas av	Lisa, Mariann e, Eva	Med regelbundna samtal kan vi i tidigt skede identifiera

studie-/ mentorssamtal. Alla elever får möjlighet att tala i enrum med lärare.	frågetecken och oroligheter som ev dyker upp.	berörda lärare/ elever i anslutning till samtalet.	och Birgitta	eventuella problem och angripa detta snarast möjligt.
Avvikelserapport Information till elever att den finns i samband med APL/ fältstudier.	Diskussion i lärarlaget	Diskussion i lärarlaget	Lisette (skola- Lisa och Mariann e samt verksam heter chef/ handled are)	Med vetskapen om att det finns avvikelserapport med möjlighet för både skola och verksamhet att fylla i, kan eleverna känna sig trygga i att man följer upp eventuella avvikelser för förbättring.
Centralt innehåll Vi använder frågorna och diskussionsunderlage t i "planen mot diskriminering och kränkande behandling" i de olika kurserna. Klassrumsdiskussion er. Inlämningsuppgifter som är kopplade till relevant kurs och del i "planen mot diskriminering och kränkande behandling"	Diskussion i lärarlaget under A-lagsmöte.	Utvärdering i lärarlaget efter avslutade kurser.	Lisa och Mariann e, Birgitta och Eva	Inom vård- och omsorg har vi kurser med centralt innehåll och kunskapskrav som relaterar till innehållet i "planen mot diskriminering och kränkande behandling". Vi har därför möjlighet att inom ramen för kurserna diskutera de sju diskrimineringsgr underna vid flera olika tillfällen. Ex. humanistisk människosyn; alla har samma värde och ska behandlas lika oavsett. Planen integreras i kurserna.

VOM distans/äldreomsorgslyftet

Innehåll/beskrivning av åtgärd	**Uppföljning**	**Utvärdering**	**Ansvarig**	**Slutsatser/sammanfattande redogörelse**
Värdegrundsvecka Eleverna ser på film Filmen heter "koll på jobbet"	Diskuterar filmen i helklass	Diskussion med eleverna	Pauline, Lillemor, Linda G, Maria G	Bra diskussioner med eleverna.

5.7.1 Utvärdering av FÖREGÅENDE LÄSÅRS mål och åtgärder/aktiviteter

Mekaniker

Sammanfattning: 79% av eleverna har svarat på enkäten i år. 94,7% av dessa känner sig trygga eller ganska trygga i utbildningen, 94,7% känner att de har studiero eller ganska bra studiero under utbildningen och 94,7% trivs eller trivs ganska bra i utbildningen.

Mål	Åtgärd/ aktivitet	Ansvarig	Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?	Utvärdering maj-21
Att alla elever ska vågar berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Vi tar upp detta, diskuterar och arbetar med detta under lektionstid. Erbjuder oss att närvara om de vill prata med någon om detta. Att de kan kontakta rektor om de känner att de inte kan prata med lärarna.	Jens, Jonny, Lasse och Carin	Jobbar med en problematiserad text och diskuterar utifrån denna. Låta eleverna reflektera. Gå igenom resultaten på enkäten och diskutera. Här kommer ett axplock av det som vi har använt: https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw&t=6s&ab_channel=newhopechurchhttps://ww	I diskussionen efter enkäten framkom att eleverna känner att inte alla respekterar alla. eleverna växla arbetspartner för att öka toleransen. I coronatider har vi mycket mindre elevgrupper och problemet har bedarrat

	Vi har tittat på olika filmer och arbetat med dessa i sva-grupperna både muntligt och skriftligt. I yrkesgrupper har vi använt de korta filmerna som diskussionsunderlag. Vi deltog i utställningen och alla fick skriva ord/meningar på väggpapper, vi var och tittade på den "stora" utställningen. Vi har använt underlagen som diskussionsunderlag. Vi arbetar dagligen med detta t ex genom kundbemötande och andra övningar.		w.youtube.com/watch?v=UQ15cqP-K80&t=18s&ab_channel=TV2Danmarkhttps://www.youtube.com/watch?v=jTsPG4T4vnw&ab_channel=Sverigesb%C3%A4stasvenskhttps://www.youtube.com/watch?v=n4FtkbQTOf0&t=8s&ab_channel=Sverigesb%C3%A4stasvensk Vi har genomfört det som vi planerat.	Om det är på väg att hända något farligt i verkstaden höjer vi pedagoger rösten för att avvärja händelsen, detta, upplever en del, kan kränkande. Givetvis diskuterar vi händelsen efteråt. I år blev resultaten mycket bättre då frågan formulerats om. Vi fortsätter att tydliggöra vikten
Eleverna ska prata svenska som en del i utbildningen för att undvika kränkningar	Vi tar upp detta igen och diskuterar om att det gäller i alla skolans lokaler.	Jens, Jonny, Lasse och Carin	Jobbar med en liknande situation ur en film. Se ovan. Låta eleverna reflektera.	Diskussioner pågår fortlöpande rörande vikten av att använda svenska språket när eleverna kommunicerar med varandra då flera har olika hemspråk och inte förstår varandra

Bygg och Betong

Sammanfattning/resultat: 5 elever: Vi hjälpte eleverna att gå igenom/förenkla enkäten samt förstå enkäten bättre genom att gå igenom svåra ord, alla förstod frågorna bra. Enkäten visar att 100 % av eleverna är trygga, och har bra studiero, Dock finns det fortfarande en elev som inte riktigt skulle våga säga till eller anmäla till lärare/rektor, och denne elev trivs sådär, ganska dåligt, och samma elev har blivit ledsen pga av vad någon person sagt eller gjort på vuxenutbildningen.

Vidare fortsätter vi arbetet med värdegrund, likabehandlingsplan, kontinuerligt i undervisningen. enligt årshjulet samt tema baserat, även i enlighet med vad som gäller för byggbranschen

Åtgärder/mål:Vi måste jobba ännu mer med att stötta våra elever så de vågar belysa kränkningar av elever eller lärare till annan lärare och/eller rektor.
Vi måste informera tydligare om var man kan vända sig och hur anmälan går till samt vad som händer när man gjort anmälan för att uppnå fortsatt trygghet, trivsel, samt arbetsro. När vi ser/upptäcker svårigheter eller problem tar vi tag i det direkt, hjälpa elever vidare, förenkla likabehandlingsplanen ännu mer. Utvärdering av vårt eget arbete, vad kan vi förbättra? vad kan vi göra mer.

Fortsätta vårt arbete med trivsel för att förebygga kränkningar, utanförskap ect och fortsätta främja trygghet, likabehandling kontinuerligt i undervisningen, fortsatt bra samarbete i lärarlaget kring detta, samt fortsätta följa upp elevsvar och elevkommentarer, och utvärdera vårt arbete i lärarlaget igen.

Mål	Åtgärd/ aktivitet	Ansvarig	Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?	Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?
Att alla elever ska våga berätta om de upplever sig kränkta, att alla elever ska känna sig trygga i att våga söka hjälp hos en	Jobba vidare med tryggheten inom utbildningen i ämnena, samt informera vikten av att våga anmäla, samt söka upp en lärare/ personal eller rektor som eleven känner sig trygg med, att våga tala	Emilie, BG, Fredrik	Temabaserad undervisning inom ämnet, sätta det i perspektiv i olika sammanhang i undervisningen, samt låta eleverna arbeta vidare med hur man ska agera, vad kan man göra, elevernas rättigheter, personalens skyldigheter etc låta	Uppföljning, utvärdering, och återkoppling, genom tidigare svar på enkät. har det blivit någon förbättring? eller förändring kring problemet? hur känner/ tänker eleverna nu? Hur

personal på skolan	med, och få rätt hjälp i ärendet Skapa förtroende och trygghet genom hög personalnärvaro		elever Diskutera och reflektera Genom att vara närvarande under hela skoldagen så att vi skapar förtroende hos eleverna	kan vi pedagoger jobba vidare?
Att fler elever ska svara på enkäten	Få längre tid så att alla hinner med, samt informera så alla förstår att det är viktigt att alla är delaktiga och det är för deras skull vi arbetar med detta.	Emilie, Fredrik, B-G	när elever som är ute på APL, kommer in på skolan tex fredagar, eller maila i gappmailen, alt lägga som uppgift i classroom, nämna trycka på vikten av att svara på enkäten.	Uppföljning genom samtal med eleverna och se så att de förstår meningsfullheten med detta.
Att alla elever ska förstå innehållet i enkäten	förklara frågorna, samt svåra ord, skriva och förklara med synonymer på tavlan så språkförbistring undviks	Emilie, BG och Fredrik	förklara frågorna, samt svåra ord, skriva och förklara med synonymer på tavlan så språkförbistring undviks	Uppföljning genom samtal med eleverna och se så att de förstår meningsfullheten med detta.

Vård- och omsorgsutbildningarna

Sammanfattning: Det är 108 elever som har svarat på enkäten av ca 160 elever. 96,3% känner sig trygga på vård och omsorg, 94,5% upplever att de känner studiero, 96% trivs på utbildning. Vi ser att vi gemensamt har ca 20% elever som inte vågar prata med någon. Detta tänker vi arbeta vidare med. Vi behöver också arbeta vidare med enkäten för att eleverna ska förstå innehållet.

VOM Distans och äldrelyftet

Äldreomsorgslyftet (12 av 17 svarat), hade fler svarsfrekvens än “distansen som hade 11. Frågorna upplevdes av båda grupperna som icke inriktade till rätt utbildning. Distansens elever hade ingen hög frekvens, troligtvis för att de studerar på distans och inte i klassrum.
De flesta av eleverna känner sig trygga på skolan utifrån de svar de gett.

En elev i gruppen Äldreomsorglyftet kände sig kränkt, kan ha misstolkat frågan och svarar på en högre nivå, alltså inte på den nivån vi vill rikta enkäten mot. Utan mer i samhället att hen känner sig kränkt och särbehandlad vilket skapar otrygghet.

Hur vet vi vilket behovet är?

Svaren visar ett behov av att det behövs lyftas upp med eleverna. vem/vart och hur de ska vända sig för att anmäla sig kränkta/otrygga.

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**
Att fler elever ska svara på enkäten som läser på **distans**	Skapa ett rum "enkätrum" på edwise öppen under några dagar.	Pauline Maria G Linda G Lillemor	Genom att vi har koll på vilka so inte svarat.
att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Distan/äldreomsorgslyftet: Informera oftare om likabehandlingsplanen och hur/vem man anmäler till. Även låta eleverna arbeta aktivt med exempelvis frågeställningen: Vad innebär likabehandling för mig?	Distans/äldreomsorgslyft: Pauline, Lillemor, Linda G, Maria G.	Distans/äldreomsorgslyftet:I klassrum och via edwise
att alla elever ska förstå innehållet i enkäten Distans/Äldre omsorgslyftet	Distans/äldreomsorgslyftet: Frågor riktade till specifik utbildning	Pauline, Maria G, Lillemor, Linda G	Genom nästa utvärdering

VOM integrerad

Av 26 elever besvarades enkäten av 25 elever (96% av eleverna)
Ingen elev känner att de har blivit diskriminerade eller kränkta utifrån någon av diskrimineringsgrunderna de senaste 6 månaderna på Vuxenutbildningen. Enkäten visar att 20% (dvs 5 personer) inte skulle våga att anmäla om de eller någon annan utsätts för kränkning, något vi ser allvarligt på och arbetar vidare med.
2 elever (8%) uttrycker att det finns en plats där de inte känt sig trygga, men svaren visar på att ingen av dem har förstått frågan. *Våra elever föreslog möjliga orsaker till att en del på vårdutbildningen* inte känner att de vågar kontakta rektor eller lärare vid missförhållande är arga/ledsna och känner sig mindre värda pga hudfärg/ursprungsland.
-tex Språkförbristningar, rädsla för konsekvenser och personlig osäkerhet. Eleverna tog även upp religionsskillnader, kulturkrockar med hederskultur men även att missförstånd kan finnas i situationen.
Vår läraranalys visar att vi inte tydligt kan se att det är våra elever specifikt som har upplevt detta inom vård med integrerad svenska på skolan men det bidrog till en ökad medvetenhet att det alltid behöver lyftas fram av oss lärare och jobbas med. Svarsalternativen i enkäten är svårtolkade för oss lärare.

Hur vet vi vilket behovet är? – Kommer det efter enkäten?

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Informera om planen och var den finns och hur man anmäler. Informera att man även kan anmäla via lärare eller direkt till rektor. Vad kan anmälas?	Lärare Marianne, Lisa, Birgitta, Eva	Genomgång av enkätsvar i klassrummen. vecka 4 Enskilda samtal v 43 Bikupe- och klassrums-diskussion om VAD/VARFÖR man eventuellt	Elevdiskussion. 13-14/10 gjorts av Marianne, Birgitta och Lisa Eva gör 21/10 utifrån “Rektor Hamid”. Repetera klassrums-diskussionen om “varför tror ni att

	Information om att betyg inte påverkas pga anmälan mot lärare.		inte vågar anmäla. Försöka “spräcka hål” på fördomarna och visa på att det alltid finns en vinst i att anmäla kränkningar och att personen i fråga känner sig trygg med att anmäla och inte få efterdyningar efter en ev. anmälan.	man inte vågar anmäla?” med efterföljande undersökning i klassrumsmiljö där eleverna anonymt får svara på om de i dagsläget skulle våga anmäla en kränkning.
att alla elever ska förstå innehållet i enkäten		Svensklärare Eva och Birgitta Går genom enkäten med avsikt på betydelsen av frågorna.	Genomgång i våra respektive klassrum	Vid nästa enkättillfälle

Vård dagtid

sammanfattning:
53 svar av 54 elever svarade på enkäten (98% svarsfrekvens).

- Ingen känner sig diskriminerad pga kön, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning, ålder.
- Elever har känt sig kränkta etnisk tillhörighet 2 elever (3 %) sexuell läggning,1 elev (1,8%) religion 1 elev (1,8%).
- Elever har upplevt att man själv eller någon annan blivit kränkt, 5 elever (9%) samt 9 elever (17%) som inte vågar anmäla kränkning och/ eller diskriminering.
- Det finns några elever som inte känner sig trygga, 3 elever (5,5%)

I diskussionerna med eleverna så framkommer det att svaren inte speglar vad de själva svarat. Men de var ändå villiga att fundera över varför man kan har svarat/upplevt detta. När det gäller studiero trygghet och trivsel menar eleverna att hemarbete och corona kan ha påverkat svaren. Det har varit svårigheter upplever de med barn medan vissa upplever skönt att kunna sitta hemma i lugn och ro för att studera. Vissa upplever det svårare med lektioner via meet, att förstå allt.

Mindre värd pga etnisk tillhörighet - Så lyfte eleverna svårigheter med ironi och att det ibland kan vara svårt att tolka skämt och skoj.
Eleverna vågar inte prata med lärare eller rektor - Här gick diskussionerna att det kanske beror på hierarkin, rädsla för påverkan på betyget.
Vad är positivt i vår utbildning? De upplever studiero, trivsel och trygghet hos oss på vård och omsorgsutbildningen.
Vad framkommer i elevernas svar kring diskriminering och kränkande behandling? Här framkom det att många kan ha blickat tillbaka till hur det var under SFI-tiden, då upplevelserna kom från den tiden. Kvinnosynen från andra elever, ute i korridoren. Religionen för att man är muslim. Mycket fördomar om människor från Afrika, att dessa skulle vara okunniga, underutvecklade områden. En tanke är att det vore bra att vi ber dem beskriva sin upplevelse under vård och omsorgsutbildningen. I enkäten framkommer det att 5 elever känt sig kränkta pga att de får extra stöd. I en grupp hos oss är det däremot tvärtom, där vill man få extra stöd.
Att bli ledsen eller arg beskrev eleverna - missförstånd i kommunikation, lätt att missförstå varandra via mail.

Hur vet vi vilket behovet är?

Utifrån enkäten så var det svårt att utläsa vår elevgrupps behov men det framkom tydligare när vi gick igenom svaren i elevgrupperna muntligt tillsammans.

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten** Uppföljd mars 2021.
Att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra	Visa eleverna var de går in och anmäler via hemsidan Reflektionsmötesforum	Sofia, Inger, Ann-Christine, Rajka och Linda, Mia	I klassrummet visas hemsidan och vägen till hur elever anmäler. Arbeta med relationen till eleverna och bland oss lärare. En öppenhet mellan oss som gör att vi kan	Det har genomförts. Nästa enkä Vi har reflektionsgrupp i period 2 och 4 samt är det pågå i period 3. Period 1 börjar med en veckoreflektion nu i

blir kränkta			medla mellan elev-lärare om problemet ligger där	samband med apl. Vi arbetar med reflektion i lärarlaget. Vilket har skapat en öppenhet i gruppen.
Att alla elever ska förstå innehållet i enkäten	Anpassa ordvalet till elevgrupper	De som utformar enkäten. Sofia, Inger, Ann-Christine, Rajka och Linda, Mia.	Använda ord som förstår från början. Göra en ordlista som eleverna kan ha med när de gör enkäten. Gå igenom och förtydliga orden som ingår.	Nästa enkät får visa om detta gjorts. När vi får enkäten får vi gå igenom den och tillverka en lista. Görs när eleverna genomför enkäten under lektionstid.

Barnskötare och elevassistenter

Enkäten besvarades av 49 elever i tre olika elevgrupper, vilket är en svarsfrekvens på 100%. Av dessa elever upplever 92% att de har studiero, 96% trivs och känner sig trygga på vuxenutbildningen. Under det senaste året har 2% (1 person) känt sig mindre värd för att hon är kvinna. 2% har även känt sig mindre värd för att hen har behövt extra stöd. Under året har 4% (2 personer) känt sig mindre värd på grund av etnicitet på Vuxenutbildningen. Att en person sagt eller gjort något som gjort en person arg eller ledsen har 6% (3 personer) av eleverna råkat ut för under året. Den andel elever som säger att de vågar tala om för lärare eller rektor om någon gjort dig arg eller ledsen är 86%, det innebär att 14% (7 personer) inte vågar prata med lärare eller rektor om detta. Samtliga elever uppgav att det inte fanns någon plats på Vuxenutbildningen där de känner sig oroliga eller rädda. I enkäten framgår att känslan av trygghet och trivsel på Vuxenutbildningen är hög hos eleverna, men en andel av eleverna skulle inte våga prata

med lärare eller rektor om någon skulle göra dem arga eller ledsna. Det är en ökning då 11% (4 personer) i förra enkäten angav att de inte skulle våga anmäla.

När vi arbetar igenom svaren med eleverna får vi följande insikter:

Enkäten visar att eleverna är trygga, trivs och de har studiero , det finns fortfarande några elever som inte vågar säga till lärare/rektor vid upplevd kränkning - det menar eleverna kan vara kulturellt (maktbalans), men också hur frågan tolkas kan spela in. Vi fortsätter med att arbeta med värdegrund och mycket arbete i grupp för att behålla trygghet, trivsel och studiero. Vi arbetar vidare för att alla ska våga säga till om de själva eller någon annan upplever att de utsätts för en kränkning.

1 elev har upplevt sig kränkt i klassrummet på grund av att en annan elev har sagt något - 1 elev har upplevt sig kränkt på APL. I elevdiskussionerna framkom att både sändare & mottagare ha sin del i uppfattad kränkning, språkförbistringar eller att gruppen inte har hunnit bli sammansvetsade (grupp-process) kan spela in - vi lärare tänker också att det kan bero på att eleven har känt sig orättvist behandlade när hen inte kan påverka skolans regler och kursmål eller när individ står mot grupp.

Vi lärare arbetar vidare med att få kännedom om eventuella kränkningar eller konflikter mellan elever eller kränkningar på APL genom att samtala individuellt med eleverna regelbundet. Vi går också in som stöd vid eventuella konflikter och markera vid kränkningar som kommer till vår kännedom.

Eleverna menar att orsaken till upplevda kränkningar kan vara att vi träffas många med olika kulturer och olika bakgrund och det tar tid att bli en grupp (grupp-process) Den som flyttar till ett nytt land känner sig ofta inte trygga och vet inte normer & värden i det nya landet från början, det leder till en känsla av osäkerhet och att det lätt blir missförstånd i kommunikation. Det här upplever både elever och lärare blir bättre när gruppen arbetas ihop. - Vi lärare ska fortsätta arbeta med gruppen för att skapa ett positivt klimat (KASAM), Vi kommer att fortsätta att blanda eleverna med varandra och ge eleverna tid för kommunikation och reflektion tillsammans. Både i lärare och eleverna ser vinsten med tiden.

Vid frågan om hur lärare/skola kan komma åt bakomliggande orsaker till kränkningar säger eleverna att det är viktigt att de som känner sig kränkta säger till någon lärare eller rektor. Att fråga elever regelbundet efter feedback kan vara ett sätt att att veta hur gruppen upplever klass-klimatet. Här är lärare och elever överens att kommunikation mellan lärare & elev behöver ske kontinuerligt (tid). Vi lärare tänker här att det är viktigt att vara tillgänglig för eleverna vid behov.

Det som eleverna framhåller som positivt i utbildningen är att de får bra stöd från lärare som kan vara flexibel med uppgifter m.m. Eleverna tycker också att det är bra med grupparbete och att utbildningen innehåller intressanta ämnen. Eleverna upplever att de som grupp lyssnar på varandra, samarbetar och delar kunskaper med varandra. De säger också att alla såväl lärare som elever respekterar varandra, visar empati och förståelse. De upplever också att alla i gruppen accepterar varandras olikheter. Enligt eleverna har distans också fungerat bra. Vi lärare fortsätter att arbeta med elevaktiv undervisning (utifrån kooperativa principer).

Det eleverna framhåller som positivt på Vux är att de känner sig trygga och respekterade, de förstår att vi har lagar och regler som vi följer, de ser också värdet av att bygga kunskap tillsammans, lära känna varandra och lära av varandras erfarenheter

På frågan vad som kan förbättras på utbildningen önskar eleverna mer tid och mindre uppgifter, (kurserna går snabbt, ännu tydligare instruktioner och tydligare Classroom. Vi lärare ser mönstret att vid kursstart är eleverna inte van vid tempot i gymnasiekurser, framförallt i början upplever eleverna ofta frustration. Genom utbildningen ser vi sedan stor progression och att eleverna kommer in i studietakten. Det är viktigt att eleverna trots olika utgångsläge får med sig de kunskaper som krävs - det innebär att en del elever får jobba hårt och att en del elever behöver individuell anpassning. Här jobbar vi lärare vidare med struktur och ämnesöverskridande undervisning som kan minska antalet uppgifter. Många elever erbjuds även individuella anpassningar. I den nya klassen har vi också lagt in en ORK-kurs i början av utbildningen, vilket har gett resultat att eleverna upplever studietakten bra/hanterbar (vid svag svenska). Vi lärare arbetar med att skapa struktur på Classroom - Det blir dock mycket information under en period i fyra-fem kurser. Varje period gör vi ett nytt Classroom. Vi arbetar också med att eleverna gör egna checklistor för att få bra överblick över sina studier. Vi vill att eleverna lär sig tänka själva utifrån sin kunskap, därför är en del uppgifter öppna, vilket en del elever upplever som svårt i främst i början (rätt & fel-tänk ska ersättas med underbyggda tankar/reflektioner vilket är en process. Vi arbetar lära in fakta sedan använda kunskapen och tänka själv/tillsammans)

På frågan vad som kan förbättras på Vux önskar eleverna att det fanns ytterligare en lärare eller två lärare som hjälper till vid behov. Att fler datorer är tillgängliga och att skolan hjälper elever med böcker. (lån av kurslitteratur) Andra förslag från eleverna är att skolan kan tillhandahålla mer praktiska aktiviteter, öppna vägen för mer utbildningsmaterial, erbjuda korta utbildningskurser och skapa flera utbildningar. En grupp önskar också snabbare kurser, nu tar det väldigt lång tid för svenska kurser och mycket längre än förr. (Utbildningen var tidigare 40 veckor, men det var pga uppdrag förskola). Någon önskar också bättre kurslitteraturen. Här kan vi lärare inte påverka då det är ekonomiska ramar som styr. Samma gäller utbildningens längd, tid och studietakt.

Generellt när vi tar del av elevernas tankar och reflektioner får vi bilden av att de känner sig trygga och att utbildningarna fungerar bra. Det vi behöver jobba vidare med är främst att alla elever ska våga säga till lärare eller rektor vid upplevda kränkningar eller om någon gör dem arga eller ledsna.

Mål	Åtgärd/ aktivitet	Ansvarig	Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?	Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?	Uppföljning mars 2021
att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Vi lyfter frågan om kränkning och diskriminering kontinuerligt under utbildningen. Eleverna svarar på enkäter om diskrimineringsgrunder, trygghet och studiero samt utvärderar löpande utbildningen, Vid terminsstart ger vi alla elever information om rutiner kring och hur och till vem de kan anmäla kränkningar på Vuxenutbildningen Vi har individuella samtal och pratar då om trygghet och studiero på	Pia & Mia Pia & Mia Pia & Mia	Vi arbeta med orden ur läroplanernas värdegrund och diskrimineringsgrunderna under flera lektioner där samtal skapas och normer synliggörs. Innehållet i flera kurser berör detta Gå igenom enkätsvar och prata om resultatet med eleverna Vid start av utbildning pratar vi om skolans arbete mot kränkande behandling och om hur eleverna kan anmäla till lärare eller rektor, vi uppmuntrar eleverna att komma till oss och erbjuder dem att boka möte vid behov. Vi visar också funktionen på Uddevalla vuxenutbildning hemsida där de kan gå in och tycka till anonymt. Vi hänvisar också till	Muntligt och genom gestaltning med eleverna i grupper. Elevdialog och elevpresentationer Enkätsvar Vi stämmer av på inskrivningssamtal att informationen har nått alla. Sedan avstämning på A-lagsmöte Muntligt med eleverna. Dialog i Arbetslag om	Vi har arbetat med värdegrund, diskriminering slag, vi har haft grupparbeten där elever har utgått från värdegrund (ex sagan, samling) Materialet ”Kränkning & diskrimineran de handlingar i förskolan” från forskoleforum .se har Bsk start 20 arbetat med Ingen ny enkät har utförts sedan planen lades. Inskrivningssamtal har gjorts med alla nya elever – där är rutiner vid kränkande behandling en punkt, Vi

	Vux. Individuella samtal kan lätt bokas via mejl vid behov.		rektor om de känner att de inte kan prata med oss lärare. Vid våra individuella samtal har vi trivsel på Vux som en stående punkt. Vi är tillgängliga och stöttar i situationer mellan elever	eventuella åtgärder	uppmanar särskilt att alla ska meddela om de upplever att någon annan eller de själva blir kränkta på Vux. Vi håller kontinuerlig kontakt med elever och diskuterar på A-lagsmöten och med rektor om något uppkommer

5.7.2 Mål och åtgärder/aktiviteter INNEVARANDE läsår

Gemensamma och övergripande mål för RO5:

- Alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta
- Alla ska förstå frågorna i enkäten
- Alla elever ska veta hur de anmäler om kränkning sker

Mekaniker

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
Att alla elever ska vågar	Vi tar upp detta, diskuterar och arbetar med detta	Jens, Jonny, Lasse och Carin	Jobbar med en problematiserad text och	Vi låter eleverna skriva om hur de

berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	under lektionstid. Erbjuder oss att närvara om de vill prata med någon om detta. Att de kan kontakta rektor om de känner att de inte kan prata med lärarna.		diskuterar utifrån denna. Låta eleverna reflektera. Gå igenom resultaten på enkäten och diskutera.	upplever situationen anonymt efter att vi har arbetat med detta.
Har alla förstått frågorna?	Förändra ordvalet i enkäten, förändra frågorna. Vi går igenom alla "svåra" ord i enkäten innan de svara på enkäten.	De som skapar blanketten.	Titta på språket i enkäten.	Utvärdera språket efter att ny enkät är gjord.
Tryggare elever och ökad trivsel	Eleverna ska prata svenska som en del i utbildningen för att undvika kränkningar	Elever med stöd av lärare	Diskussioner	Vid nästa enkät

Bygg och betong

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur s så ka åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
Att alla elever ska våga berätta om de upplever sig	Jobba vidare med tryggheten inom utbildningen i ämnena, samt informera vikten av	Emilie, BG, Fredrik	Temabaserad undervisning inom ämnet, sätta det i perspektiv i	Uppföljning, utvärdering, och återkoppling, genom tidigare svar på enkät.

kränkta, att alla elever ska känna sig trygga i att våga söka hjälp hos en personal på skolan	att våga anmäla, samt söka upp en lärare/ personal eller rektor som eleven känner sig trygg med, att våga tala med, och få rätt hjälp i ärendet Skapa förtroende och trygghet genom hög personalnärvaro		olika sammanhang i undervisningen, samt låta eleverna arbeta vidare med hur man ska agera, vad kan man göra, elevernas rättigheter, personalens skyldigheter etc låta elever Diskutera och reflektera Genom att vara närvarande under hela skoldagen så att vi skapar förtroende hos eleverna	har det blivit någon förbättring? eller förändring kring problemet? hur känner/ tänker eleverna nu? Hur kan vi pedagoger jobba vidare?
Att fler elever ska svara på enkäten	Få längre tid så att alla hinner med samt att informera så att alla förstår att det är viktigt att alla är delaktiga och att det är för deras skull vi arbetar med detta.	Emelie, Fredrik, B-G	När elever som är ute på APL, kommer in på skolan tex fredagar, eller maila i gappmailen eller lägga som uppgift i Classroom, nämna trycka på vikten av att svara på enkäten.	Uppföljning genom samtal med eleverna och se så att de förstår meningsfullheten med detta.
Att alla elever ska förstå	Förklara frågorna, samt svåra ord, skriva och förklara med synonymer på	Emilie, BG och Fredrik	Förklara frågorna, samt svåra ord, skriva och	Uppföljning genom samtal med eleverna och se så att de

innehållet i enkäten	tavlan så språkförbistring undviks		förklara med synonymer på tavlan så språkförbistring undviks	förstår meningsfullheten med detta.

VOM Distans

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
Att fler elever ska svara på enkäten som läser på distans	Skapa ett rum "enkätrum" på edwise öppen under några dagar.	Pauline Maria G Linda G Lillemor	Genom att vi har koll på vilka som inte svarat	Se om svarsfrekvensen ökat.
Att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Distans/äldreomsorgslyftet: Informera oftare om likabehandlingsplanen och hur/vem man anmäler till. Även låta eleverna arbeta aktivt med exempelvis frågeställningen: Vad innebär likabehandling för mig?	Distans/äldreomsorgslyft: Pauline, Lillemor, Linda G, Maria G.	Distans/äldreomsorgslyftet:I klassrum och via edwise	Distans/äldreomsorgslyftet: kontinuerligt
Att alla elever ska förstå innehållet i enkäten	Distans/äldreomsorgslyftet: Frågor riktade till specifik utbildning	Pauline, Maria G, Lillemor, Linda G	Genom nästa utvärdering	Nästa svarsfrekvens.

Distans/Äldre omsorgslyftet				

VOM integrerad

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Informera om planen och var den finns och hur man anmäler. Informera att man även kan anmäla via lärare eller direkt till rektor. Vad kan anmälas? Information om att betyg inte påverkas pga anmälan mot lärare.	Lärare Marianne, Lisa, Birgitta, Eva	Genomgång av enkätsvar i klassrummen. vecka 40 Enskilda samtal v 43 Bikupe- och klassrums-diskussion om VAD/VARFÖR man eventuellt inte vågar anmäla. Försöka "spräcka hål" på fördomarna och visa på att det alltid finns en vinst i att anmäla kränkningar och att personen i fråga känner sig trygg med att anmäla och inte få efterdyningar efter en ev. anmälan.	Elevdiskussion 13-14/10 gjorts av Marianne, Birgitta och Lisa Eva gör 21/10 utifrån "Rektor Hamid". Repetera klassrums-diskussionen om "varför tror ni att man inte vågar anmäla?" med efterföljande undersökning i klassrumsmiljö där eleverna anonymt får svara på om de i dagsläget skulle våga anmäla en kränkning.

Att alla elever ska förstå innehållet i enkäten		Svensklärare Eva och Birgitta Går genom enkäten med avsikt på betydelsen av frågorna.		
Minska rasism i skolmiljön. Öka förståelsen för varandras olikheter och behov.	1. Presentera diskriminerings-grunderna igen. 2. På lektion låta eleverna prata om "fördelen och nackdelen med mitt hemland".Jämföra med Sverige.	Lärare	Årshjulet-vi fokuserar på detta under september/oktober "värderingar och värdegrund". Eleverna får berätta och skriva om sitt hemlands fördelar och nackdelar. Integrerat arbete i lärarlaget. T.ex. vad är bäst med landet? Vad är annorlunda? Störst kulturkrockar? Hur ser skolan ut? Jämför vården med svensk vård. Collage att sätta upp i korridoren. Bjud in föreläsare som kan detta med kulturkommunikation. Öppen föreläsning där andra kan få följa via internetlänk.	Utvärdering-Eleverna får efteråt berätta vad man lärt sig av de olika kulturerna/ länderna. Lärarna utvärderar efter elevernas reflektioner.

VOM Dagtid

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
Mål maj 2021	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
Att få ökad andel av eleverna att våga prata med lärare eller rektor (mer än 80 procent)	Två lärare inne i varje elevgrupp för ökad trygghet att kunna välja vem man vill vända sig till som elev.	Rektor i samråd med arbetslagdagtid	Arbeta för att ha två lärare inne i elevgrupperna under hösten 2021.	Nästa elevenkät
Att vid hinder för kunskapsinhämtning fånga upp eleverna tidigt för att kunna erbjuda rätt anpassningar.	Observerade situationer lyfts i vår egen reflektionsgrupp där gemensam strategi kan utformas	Arbetslag dagtid	Reflektionsgrupp i arbetslaget planeras under hösten 1 ggr per månad.	Sista tillfället per studieperiod
Att få eleverna att se extra stöd och hjälp som en tillgång.	Att tänka på gruppindelning Namngivning av grupper Erbjuda extra studiepass	Arbetslag dagtid	Gemensamt vid arbetslagsutveckling diskutera hur vi tänkt namnge, dela in grupper. Två lärare i varje grupp som samarbetar.	Sista lilla arbetslagsmötet hösten 2021.

			Lyfta fram studiepassen med positiva ordalag	

Barnskötare och handelsutbildningen

Mål	**Åtgärd/ aktivitet**	**Ansvarig**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?**	**Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?**
att alla elever ska våga berätta om de upplever sig eller att andra blir kränkta	Vi lyfter frågan om kränkning och diskriminering kontinuerligt under utbildningen. Eleverna svarar på enkäter om diskrimineringsgrunder, trygghet och studiero samt utvärderar löpande utbildningen, Vid terminsstart ger vi alla elever information om rutiner kring och hur och till vem de kan anmäla kränkningar på Vuxenutbildningen och visar dem var på Vuxenutbildningens hemsida de hittar information.	Pia & Mia Pia & Mia Pia & Mia	Vi arbeta med orden ur läroplanernas värdegrund och diskrimineringsgrunderna under flera lektioner där samtal skapas och normer synliggörs. Innehållet i flera kurser berör detta Gå igenom enkätsvar och prata om resultatet med eleverna Vid start av utbildning pratar vi om skolans arbete mot kränkande behandling och om hur eleverna kan anmäla till lärare eller rektor, vi uppmuntrar eleverna att komma till oss och erbjuder dem att boka möte vid behov. Vi visar också funktionen på Uddevalla	Muntligt och genom gestaltning med eleverna i grupper. Elevdialog och elevpresentationer Enkätsvar Vi stämmer av på inskrivningssamtal att informationen har nått alla. Sedan avstämning på A-lagsmöte Muntligt med eleverna. Dialog i

	Vi har individuella samtal och pratar då om trygghet och studiero på Vux. Individuella samtal kan lätt bokas via mejl vid behov.		vuxenutbildning hemsi da där de kan gå in och tycka till anonymt. Vi hänvisar också till rektor om de känner att de inte kan prata med oss lärare. Vid våra individuella samtal har vi trivsel på Vux som en stående punkt. Vi är tillgängliga och stöttar i situationer mellan elever	Arbetslag om eventuella åtgärder
	Eleverna arbetar tillsammans i olika gruppkonstellationer mycket EPA Presentationer med feedback Visualiserar kunskaper Värdegrund viktigt vid dessa tillfällen	Mia & Pia	Vi delar in eleverna i grupper så att alla får jobba med alla. Eleverna arbetar med samarbetsregler och förhållningssätt.	Muntligt med eleverna. Dialog i Arbetslag om eventuella åtgärder

6. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

6.1 Förhållningssätt

Uddevalla kommun som utbildningsanordnare accepterar inte någon form av trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla barn och elever har rätt att mötas med öppenhet, respekt och professionalitet och vistas i en miljö som är fri från trakasserier.

Riktlinjerna är ett stöd till chefer och medarbetare och den ska tydliggöra de olika personernas ansvar. Alla chefer och medarbetare ska känna till innehållet i dessa riktlinjer.

6.2 Syfte

Inom barn och utbildningsförvaltningens verksamheter ska

- ett förebyggande och främjande arbete planeras, organiseras, genomföras och följas upp
- det finnas rutiner som gör det möjligt att på ett tidigt stadium fånga upp signaler om trakasserier och sexuella trakasserier
- om trakasserier eller sexuella trakasserier upplevs, de utredas snabbt och på ett respektfullt sätt, och eventuella åtgärder ska vidtas omgående för att få situationen att upphöra

6.3 Vad menas med trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskrimineringslagen definierar vad trakasserier och sexuella trakasserier innebär, nämligen följande:

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

6.4 Förebyggande åtgärder

Följande generella åtgärder är viktiga för att förebygga trakasserier och sexuella trakasserier:

- Informera och utbilda personal i hur man förebygger, identifierar och hanterar fall av trakasserier och sexuella trakasserier. Chefer har ett särskilt ansvar att förebygga.
- Alla medarbetare på enheten ska involveras i arbetet samt barn/elever (samverkansskyldighet)
- Riktlinjerna ska regelbundet följas upp och utvärderas.
- Chefen ansvarar för att nyanställda informeras om riktlinjernas innehåll

6.5 Ansvar

Rektors ansvar

- Rektor har det yttersta ansvaret för att informera elever och medarbetare att trakasserier och sexuella trakasserier inte accepteras.

- Arbetsmiljölagen omfattar den som genomgår utbildning. Rektor har ansvaret för arbetsmiljön och har fått arbetsmiljöuppgifter tilldelade sig i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

- Det är enligt diskrimineringslagen utbildningsanordnaren som har ansvar för att barn och elever inte diskrimineras i sina verksamheter. Diskrimineringslagen beskriver även att utbildningsanordnare ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn, elever och studenter, så kallade aktiva åtgärder. Utbildningsanordnare har även ett ansvar att förebygga och förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

- Rektor har ansvar att upprätta plan mot kränkande behandling, att säkerställa att rutiner finns på enheten och dokumentera arbetet i enlighet med diskrimineringslagen. Rektor har även ett ansvar att se till att planer och rutiner följs, analysera, vidta åtgärder och följa upp.

- När rektor får en anmälan från personal, elev eller annan att händelse inträffat, där elev upplever sig trakasserad/sexuellt trakasserad, ska en anmälan omgående ske till huvudmannen. Utredningen behöver inte vara klar innan anmälan sker. Blankett finns på Inblicken.

- Rektor har ett ansvar att se till att utredningen genomförs sakligt och noggrant och så långt det är möjligt ger en god bild av vad som inträffat. Utredning ska inte genomföras av någon som är direkt berörd av händelsen.

- Rektor har ett ansvar att se till att åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser inträffar igen.

- Rektor har ett ansvar att se till att elevhälsan samt eventuellt andra aktörer medverkar för råd och stöd när så behövs. Om det är personal som utpekas som den som utsatt barnet/eleven ska kontakt tas med kommunens HR-avdelning för konsultation.

- Rektor har ett ansvar att se till att berörd elev informeras om enhetens arbete och vilka åtgärder som vidtas samt hur uppföljning ska ske.

- Rektor har ett ansvar att se till att dokumentation av händelsen, utredningen, anmälningar samt åtgärder sker på ett korrekt sätt.

Medarbetarnas ansvar

- Ingen medarbetare får utsätta barn och elever för trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Alla anställda har ett ansvar att påtala arbetsmiljöbrister till sin chef och bidra till att upprätthålla en miljö fri från trakasserier och sexuella trakasserier.

Om medarbetare får kännedom om att elever upplever trakasserier eller sexuella trakasserier ska följande åtgärder vidtas:

- Anmäl till rektor att du fått kännedom om händelsen. Blanketter för detta finns på Inblicken. Anmälan ska ske omgående och utredningen behöver inte vara klar.
- Dokumentera händelsen så noggrant som möjligt.
- Rektor informerar om vem som är ansvarig att utreda, såvida det inte finns antagna rutiner för detta.
-

7. Upptäcka, anmäla, utreda, vidta åtgärder och följa upp

7.1 Dessa rutiner har enheten för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier

Vid kursintroduktion presenteras planen. Vid uppföljningssamtal mellan lärare och elev finns alltid frågan om trivsel och trygghet med. Samtliga elevråd har med trivsel och trygghet som en punkt vid sina möten och de halvårsvisa brukarundersökningarna har alltid med dessa frågor och svaren redovisas och analyseras områdesvis. Lärarna ansvarar för att samtliga elever involveras och är delaktiga när det gäller olika typer av grupparbeten och att vara observanta på vad som händer i klassrummet. Lärarna uppmuntrar eleverna att använda svenska språket att kommunicera med för att undvika oro och ryktesspridning. Att använda sig av studiehandledare i kritiska situationer och samtal är ett annat sätt att närma sig frågorna.

7.2 Dessa rutiner har enheten för att anmäla

Vuxenutbildningen har skriftliga rutiner om vad som ska göras och vem som gör vad, om någon form av diskriminering eller kränkning sker. Den skriftliga rutinen utgår från kommunens övergripande policy samt aktuell lagstiftning.
Rutinen finns tillgänglig för samtlig personal på Inblicken under, * min förvaltning * rutiner för personal *kränkning. I rutinen finns det länkar till kränkningsanmälan via verktyget ”Prorenata”

7.2.1 Vad gör jag som elev om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

I likabehandlingsplanen för Vuxenutbildningen står beskrivet vad elev skall göra om den på något sätt känner sig illa behandlad, kränkt eller diskriminerad. Eleven skall omedelbart ta kontakt med någon ur personalen som i sin tur kontaktar rektor.
https://www.uddevalla.se/utbildning-och-barnomsorg/vuxenutbildning/om-oss/vardegrund-pa-vux.html

7.2.2 Vad gör jag som elev, förälder eller anhörig om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

I likabehandlingsplanen för Vuxenutbildningen står beskrivet vad elev skall göra om den på något sätt känner sig illa behandlad, kränkt eller diskriminerad. Eleven skall omedelbart ta kontakt med någon ur personalen som i sin tur kontaktar rektor.
https://www.uddevalla.se/utbildning-och-barnomsorg/vuxenutbildning/om-oss/vardegrund-pa-vux.html

7.2.3 Så här anmäler personalen kränkning/diskriminering till rektor/förskolechef

En anmälan ska fyllas i:
https://journal.prorenata.se/contactform/uddevalla-kom/formular_anmalan_till_huvudman_vid_krankning/

Rektor vidtar och följer upp åtgärder för att händelsen inte skall upprepas.

- För det som inte kan åtgärdas omedelbart skall det dokumenteras i en handlingsplan.
- Brister som ej kan åtgärdas inom enhetens ekonomiska ram skall skriftligen rapporteras till VC
- Rektor informerar på APT under punkten arbetsmiljö
- Rektor kontrollerar genomförda åtgärder

7.2.4 Så här anmäler rektor/förskolechef utredning om kränkning/diskriminering till huvudmannen

Se ovan

7.3 Dessa rutiner har verksamheten för att utreda

Se ovanstående rutin. Rektor utreder omgående samt dokumenterar i Prorenata och vidtar eventuella åtgärder. Rektor ansvarar också för att följa upp ärendet samt rapportera till VC och till förvaltningen.

7.4 Åtgärda och sätta stopp för kränkningarna och trakasserierna (när de inträffat)

Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna eller trakasserierna ska upphöra. Vilka åtgärder verksamheten genomför i ett specifikt fall beror på vad utredningen i just det fallet visar.

7.4.1 Så här arbetar enheten med att bedöma vilka åtgärder som behövs:

För att bedöma vilka omedelbara åtgärder som behöver göras skaffar sig rektor ett underlag för beslut i samtal med lärare och elev och tar skyndsamt beslut om detta. För långsiktiga åtgärder tas ärendet upp i gruppen och på APT. Vid behov läggs åtgärden också till i planen för uppföljning. Vid allvarliga incidenter följs följande rutin:

Rektor:

- kallar inblandade studerande till omedelbart möte
- kallar på en bisittande rektor vid mötet
- hämtar personlarm på expeditionen
- gör ett underlag för avstängning enligt Skollagens 5 kapitel som innehåller bestämmelser om trygghet och studiero. 5 kap, 17 § sägs att i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare får huvudmannen besluta att helt eller delvis stänga av en elev om:
- Eleven med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid bedömningen av elevens måluppfyllelse och kunskaper
- Eleven stör eller hindrar utbildningens bedrivande
- Eleven utsätter någon annan elev eller av utbildningen berörd person för kränkande behandling eller

- Elevens uppförande på annat sätt inverkar negativt på övriga elevers trygghet och studiero.

7.4.2 Så här arbetar enheten med dokumentation av åtgärderna:

Den person som får kännedom om att en studerande blivit utsatt för en kränkning är behjälplig med att fylla i det digitala formuläret i systemet Prorenata:

Att tänka på vid anmälan i formuläret

- Vissa uppgifter måste man tyvärr ange två gånger. Det beror på hanteringen inne i Prorenata.
- Formulären består av två delar, där anmälaren fyller i den övre delen ner till där det står ”Fylls i av rektor”
- I fältet Personnummer på berörd person måste man antingen fylla i fullständigt personnummer eller lämna fältet helt tomt. Det går inte att bara fylla i födelsedata
- Formuläret hanteras av administration och rektor

VUX rektor påbörjar en utredning och vidtar de åtgärder som behövs för att förhindra kränkningar i framtiden. Utredningen och åtgärder skall dokumenteras skriftligt i det digitala formuläret.
https://journal.prorenata.se/contactform/uddevallakom/formular_utredning_vid_krankande_beh/
Rektor informerar VC muntlig om ärendet och lägger en anteckning under berörd studerande i Tieto, under elevanteckning.

7.4.3 Så här arbetar enheten med uppföljning av åtgärderna:

Se ovan.

7.4.4 Så här arbetar enheten med utvärdering av åtgärderna:

Se ovan

8. Klagomålshantering samt tillsyn över att bestämmelserna följs

Om du är missnöjd över hur verksamheten hanterat ett ärende om kränkning eller diskriminering ska du i första hand vända dig till rektorn/förskolechefen. Om du inte är nöjd med rektors åtgärder kan du vända dig till verksamhetschefen. Ytterligare information om detta återfinns på kommunens hemsida.
https://www.uddevalla.se/utbildning-och-barnomsorg/vuxenutbildning/studerande/tyck-till-om-var-verksamhet.html

Om du ändå inte är nöjd med hanteringen kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO). De har tillsyn över att bestämmelserna i skollagen följs. Diskriminerings-ombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs. Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Kontaktuppgifter:

Rektor: Christina Almqvist 0522-69 58 85

Verksamhetschef: Björn Wärnberg, 0522-69 75 21

Barn och elevombudet (BEO)
E-post: beo@skolinspektionen.se
Telefon: 08-586 080 00

-BEO informerar om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och ger råd om hur lagen skall användas.
-BEO hjälper barn och elever tillrätta så att de kommer till rätt ombudsman i de fall ombudet själv inte kan ta hand om ärendet.
-BEO följer upp ärendet.
-BEO företräder barnet eller eleven i domstol i en skadeståndstvist.

Skolinspektionen
E-post: skolinspektionen@skolinspektionen.se
Telefon: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen
Box 3686
103 59 Stockholm
e-post: do@do.se
Telefon: 08-120 20 700

Diskrimineringsombudsmannen (DO) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs.

Målet för arbetet är ett samhälle där människors lika rättigheter och möjligheter respekteras – oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan tros-uppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.